

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление
образования Мотыгинского
района»

 С.С. Лысенко
« _____ » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ МСОШ № 1
З.К. Кузнецова

Пр. № 98 « 29 » _____ 07 _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мотыгинская средняя
общеобразовательная школа №1
на период 2020-2025 гг.**

пгт. МОТЫГИНО 2020 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	3
I. Информация об учреждении	6
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
III. Концепция развития школы	16
Модель школы – 2025	17
Модель педагога школы – 2025	18
Модель выпускника школы- 2025	18
Миссия школы	20
IV. Основные направления реализации программы развития школы	20
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА:	
<i>Проект:</i> «Введение ФГОС СОО»	20
<i>Проект:</i> Повышение качества образовательных результатов	22
<i>Проект:</i> Инклюзивное образование в школе	23
Успех каждого ребенка:	
<i>Проект:</i> Руководитель класса	26
<i>Проект:</i> Успешный человек- здоровый человек	31
Цифровая образовательная среда:	
<i>Проект:</i> информационно-образовательная среда для успешного развития личности	33
Поддержка семей, имеющих детей	34
Учитель будущего:	
<i>Проект:</i> Компетентный учитель – залог успеха ребенка	35
<i>Проект:</i> Введение профстандарта	38
Социальная активность:	
<i>Проект:</i> Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!	40
<i>Проект:</i> Государственно-общественное управление	43
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	51
VI. Механизм мониторинга реализацией Программы развития	52
VII. Дорожная карта реализации Программы развития	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 1 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования и личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ программы развития МБОУ МСОШ №1 на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мотыгинская средняя общеобразовательная школа №1
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята на собрании педагогического совета Протокол №9 от 15.06.2020 г. Утверждена приказом директора МБОУ МСОШ №1 № 98 от 29.07.2020 г.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017

	<p>№ 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>- Устав МБОУ МСОШ №1.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ МСОШ №1
Цели программы	<p>1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Направления развития Школы	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»: <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС СОО; -Повышение качества образовательных результатов, на основе мониторинговых исследований; - Инклюзивное образование в школе - «Успех каждого ребенка»: <ul style="list-style-type: none"> - Руководитель класса; -Успешный человек- здоровый человек ; - «Цифровая образовательная среда»: <ul style="list-style-type: none"> -информационно-образовательная среда для успешного развития личности; - «Поддержка семей, имеющих детей»;

	<p>-«Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Компетентный учитель –залог успеха ребенка; -Введение профстандарта, <p>- «Социальная активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я – человек! Я – личность! Я – гражданин! - «Государственно-общественное управление»
Задачи программы	<p>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5.Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки реализации программы	2020-2025гг
Ожидаемые	1. Обеспечение современного качества образования в

<i>результаты</i>	соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, краевой и муниципальной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Ресурсное обеспечение реализации программы</i>	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
<i>Организация и контроль за исполнением программы</i>	Администрация учреждения, Управляющий Совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.
<i>Адрес</i>	Юридический адрес: 663400, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт Мотыгино, ул. Советская, 156. Фактический адрес: 663400, Красноярский край, Мотыгинский район, пгт Мотыгино, ул. Советская, 156. Тел./факс 39 (141) 22-8-08 e- mail: mou-msosh1@mail.ru сайт: http://mbou-motyginososh1.ru/ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотыгинская средняя общеобразовательная школа №1

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мотыгинская средняя общеобразовательная школа №1 оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования в соответствии с

лицензией А № 0001156, регистрационный № 5460-л от 15.06.2011г на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 №0000067, регистрационный № 3527 от 26.04.2013г., срок действия до 26.04.2025г), школа является муниципальным бюджетным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров края, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

В настоящее время в учреждении обучается 268 школьника с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированы на базовый уровень – 259(97%),
- опекаемые – 13 (4,8 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 130 (48%)

1.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление представлено ДШО «Мир».

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 -11 классов – 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00.

Время занятий: 8.30-15.00

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-18.00

1.4. Характеристика педагогического коллектива

1. Административный блок:

Администрация	Кол-во	Образование
Директор	1	высшее
Зам директора по УВР	1	высшее
Зам директора по ВР	1	высшее

2. Учителя в штате:

Всего в коллективе	Педаго	Совмес	Педагог доп	Социальный	психолог
	ги	тители	образования	педагог	
25	18	6	-	1	1

3. Образование:

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное,	другое, указать документ
25	16	7	2чел. (студенты)
В % отношении	64	28	8

4. Педагогический стаж:

Всего	Менее 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
25	4	4	4	4	9

5. Категорийность:

Всего	Высшая	Первая	На соответствие	Без категории
25	4	6	2	13
В % отношении	16	24	8	52

1. 5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

На 1.09.2020 г. получают

- начальное общее образование – 122 обучающихся,
- основное общее образование – 129 обучающихся,
- среднее общее образование – 18 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-

коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ МСОШ № 1 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Данная деятельность организована в таких формах как экскурсии, викторины, круглые столы, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, через образовательные программы учреждений культуры и спорта.

Внеурочная деятельность соответствии с ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)	4
Лаборантские	2
Классные комнаты	10
Кабинет зам директора по УВР	1
Кабинет зам директора по ВР	1
Раздевалки	2
Библиотека	1

Медицинский кабинет, процедурная	2
Столовая	1
Кабинет соц.педагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет зам.директора по АХР	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в 13 кабинетах оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; в учительской, кабинетах администрации, установлены моноблоки, копировальная техника. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Учебные кабинеты на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

1.8.Основные статистические данные

Степень обученности учащихся МБОУ МСОШ № 1 за 5 лет

Учебный год	Число учащихся	Коэффициент степени обученности	На 2-й год %	Окончили на «4» и «5»	Аттестаты особого образца	Кол-во золотых и серебряных медалей
2015-2016	339	98,66	4 1,3	148 49,33	1: Романова Екатерина	1 золото Проскурина Полина
2016-2017	319	98,6	4 1,4	148 52,7	3: 1. Степанов Андрей 2. Терехов Максим 3. Потапова Елена	1 золото Васильева Татьяна 2 серебра 1. Веселова Дарья 2. Яровая Кристина
2017-2018	300	98,5	4 1,5	137 52,3	1. Кондратенко Юлия	2 золота 1. Романова Екатерина 2. Петрова Ксения
2018-2019	288	99,2	2 0,8	130 45,1	1. Иванов Антон	1 золото Терехов Максим
2019-2020	269	99,6	1 0,4	116(уд.) 27(отл) Кач-во 58,1	1. Марушев Яша	1.Кондратенко Юля (золото)

Результаты сдачи ОГЭ

Результаты сдачи ОГЭ по математике по школе за последние 4 года :

Учебный год	Сдавало	Сдали	Получили				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2015-2016	26	26	-	5	21	-	100	19,23
2016-2017	35	34	1	11	22	1	97,14	34,28
2017-2018	27	27	-	17	10	-	100	62,96
2018-2019	24	20	1	9	10	4	83,3	41,7

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку по школе за последние 4 года

Учебный год	Сдавало	Сдали	Получили				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2015-2016	26	25	4	6	15	1	96,15	38,46
2016-2017	35	28	3	13	12	2	80	45,71
2017-2018	27	27	2	12	13	-	100	51,85
2018-2019	24	23	2	9	12	1	95,8	45,8

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2016-2017 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2017-2018 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2018-2019 Средний балл по муниципалитету/ по ОУ	2019-2020
Русский язык	64	56,13	68,6	75,5
Математика	Профиль- 30 База- 13,2	Профиль- 35,66 База- 11,06	Профиль- 48,5 База- 14,14	
История	-	34	59,5	
Обществознание	72	36,25	48,4	
Биология	50	47	48,5	
Литература	67	43		87
Физика	43	-	49,5	
Химия	47,5	43,5	40	
Информатика и ИКТ	44	-	14	

1.9. Взаимодействие МБОУ МСОШ №1 с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:

- Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Мотыгинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями:

Музыкальная школа, Социально – культурный центр, Центр подростков, ДЮСШ, Детская библиотека, Районная библиотека, пожарная часть, ОВД, Мотыгинское лесничество, Мотыгинский театр.

Школа отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития и отсутствием системы медико-педагогического сопровождения (тьюторов, логопеда)
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в отдаленной местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом .

II. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ МСОШ №1

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ МСОШ №1	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка</i>

	<i>всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%.</i>	<i>итогах проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
<i>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие программ</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
<i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Позитивный опыт реализации учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательной</i>

				<i>ых услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации естественно-научного образования</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Своевременное прохождение курсовой подготовки</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы школы по поддержке родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к</i>

		<i>родительства.</i>		<i>утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии

образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ МСОШ №1 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В реализации этой стратегии МБОУ МСОШ №1 видит свою миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ МСОШ № 1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА.

Проект: «Введение ФГОС СОО»

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ	Октябрь-ноябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

	внеурочной деятельности		
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2025 гг	Директор ОУ
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района		
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
14	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация школы

Проект: «Повышение качества образовательных результатов»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР

3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

Проект: « Инклюзивное образование в школе».

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является

важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2020-2025гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели	2020-2025 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой

	общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 гг	Зам директора по УВР
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2020-2025 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными

		потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, Президентский совет учащихся	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Проект: «Руководитель класса»

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий ~~руководитель класса~~ ~~станет членом управленческой команды~~ школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены **принципы**:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетным в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (Образ выпускника-2025), то есть как раз к

окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса:

- в гражданско - патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- в направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
 - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;
 - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- в направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.
- в направлении «Здоровьесбережение» – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- в социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- в направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
 - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;
 - соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.
- в направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.
- Ожидаемые результаты:***
- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - овладение навыками эффективного общения;
 - формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе,

о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого – педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско – правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях межрайонного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Проект: «Успешный человек – здоровый человек!»

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями

его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

- **Управленческие задачи:**
 - создание здоровьесберегающей среды;
 - укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
 - организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- **Педагогические задачи:**
 - формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
 - создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
 - использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.
- **Требования к обучающимся:**
 - личностная мотивация здорового образа жизни;
 - гигиеническое поведение;
 - освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
 - нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.
- **Роль родителей:**
 - создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
 - организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
 - формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению	Ежегодно	Заместитель директора по ресурсам, методисты

здоровья участников образовательного процесса		
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Заместитель директора и методисты
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой	В течение года	Заместитель директора и методисты

нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.		
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Заместитель директора и методисты
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	В течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью и сохранению.	Ежегодно	Заместитель директора, методисты

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
 - обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
 - разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
 - повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение книжного и электронного фондов библиотеки • создание электронной библиотеки • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 	По плану ОО	Зав. библиотекой
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными 		Директор;

внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	требованиями • расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, экон-зон; студий, спортивного комплекса	По плану ОО	зам. директора по ресурсам; методисты
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	• увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС • создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-Технологий в образовательный процесс • Создание информационного ресурсного центра	Ежегодно	Директор; зам. директора по ресурсам, методисты
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	• наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам • создание архивной базы данных	По плану ОО	Инженер
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru , ЯндексУчебник education.yandex.ru	В течение года	Руководители МО
	Участвовать во Всероссийском проекте	В течение	Учителя
	«Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	года	информатики
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	В течение года	Учителя информатики
	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учителя информатики
	Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	По плану ОО	Зам. Директора и методисты, учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Поддержка семей, имеющих детей

Школа оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка. Услуга оказывается как однократная помощь

получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам продолжительностью не менее 45 минут. Конкретное содержание услуги (психологическая, педагогическая, методическая, консультативная помощь) определяется при обращении за получением услуги, исходя из потребностей обратившегося гражданина.

Цели и задачи консультативного пункта

Целью Пункта является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания.

Задачи Пункта:

-Пропаганда ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

-Просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку и воспитание со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

-Информирование родителей (законных представителей) о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;

-Информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Проект: «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. Директора,
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам	В течение года	Зам. Директора,

		инклюзивного образования		
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Зам. Директора,
2..	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель будущего», «Перезагрузка» и др	В течение года	Зам. Директора,
		Организовать мастер-класс Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	В течение	Зам. Директора,
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Зам. Директора, учитель-наставник
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший учитель»	С декабря 2020 г	Зам. Директора,
		Организовать проведение	С декабря	Зам. Директора,

		школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»	2020 г	
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	С марта 2021г	Руководители МО
3.	Подготовка новой аттестации педагогов к форме	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Октябрь	Зам. Директора,
		Провести тестирование педагогов на предметную и ИТ-компетентность	Октябрь	Руководители МО
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители МО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Декабрь	Руководители МО
		Организовать решение	Постоянно	Руководители МО

		предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа		
		Организовать работу школы молодого педагога	В течение года	Учитель-наставник
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов	Постоянно	Руководители МО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки	В течение года	Руководители МО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	В течение года	Руководители МО
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися,	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы	Декабрь	Руководители МО
		Создать облачные	Ноябрь	Технический

	коллегами	технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)		специалист
		Использовать ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля;	По отдельному плану	Зам. Директор, руководители МО

		открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов		
6	Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	• конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Директор
7	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	• семинары • мероприятия по ликвидации дефицитов	В течение года	Зам. Директора,
8	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	• тематические педагогические Советы; • малые педсоветы; • круглые столы	По отдельному плану	Зам. Директора,

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
-
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%	90%

Проект: Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
10	Подробный анализ внедрения профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Зам. директора по УВР

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- Ⓜ гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- Ⓜ развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- Ⓜ профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- Ⓜ художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- Ⓜ спортивно-оздоровительная работа;
- Ⓜ совершенствование системы дополнительного образования;
- Ⓜ работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- Ⓜ расширение связей с социумом;
- Ⓜ повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- Ⓜ совершенствование экскурсионной работы;
- Ⓜ коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- Ⓜ гражданско-патриотическое воспитание;
- Ⓜ социально-значимая и проектная деятельность;
- Ⓜ развитие ученического самоуправления;
- Ⓜ профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление воспитывающей	Задачи работы по данному направлению
деятельности	
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.

Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота России»



Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации
- воспитательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания
- младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Вожатый:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.

- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия
- семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами;
- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности - от философии до аграрных и медицинских технологий;
- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- обеспечение проведения социокультурных олимпиад: метапредметных Олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервётся связь поколений»;
- обеспечение проведения значимых мероприятий системы образования ;
- реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;
- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
- Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения

обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

- Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;

обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся
 - управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также
 - повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;
- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Проект : «Государственно-общественное управление»

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы	2020-2021 гг	Администрация

	школы, Совета школы, Совета обучающихся		
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2025 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
7	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор
9	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного-общественного управления	2022-2024 гг	Директор
10	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного-общественного управления.	2022-2024 гг	Администрация
11	Обобщение работы органов ГОУ	2024-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственного-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Участие в проектах
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

<p>образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых специалистов работать . - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ МСОШ №1

VII. Дорожная карта реализации программы развития на период с 2020 по 2025 годы

План мероприятий

№	мероприятия	результат	ответственные	сроки
проект «Современная школа»				
<p>Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы.</p>				

1	Ознакомление педагогов школы с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета	администрация	Август-сентябрь, 2019
2	Анализ внутреннего (Ш СОКО) и (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ККР) мониторинга образовательных результатов освоения ООП, педагогических компетенций, образовательной среды урочной и внеурочной деятельности (технологии обучения воспитания), материально-технического оснащения образовательного процесса	Проведен комплексный анализ школьной системы оценки качества образования и внешней оценки результатов освоения образовательных результатов по уровням образования, соответствие образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности требованиям ФГОС, полнота инфраструктуры ОУ, качество педагогических и управленческих компетентностей.	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР	2020
3	Изучение степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательной деятельности в школе всеми участниками образовательных отношений (ученики, родители, педагоги, администрация)	На основе выявленных дефицитов спроектирована и Реализована Модель урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной системы с учетом требований ФГОС	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР	2020
4	Разработка и апробация в ШСОКО инструментов оценки функциональной, читательской и финансовой грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов во внеурочной и воспитательной деятельности школы.	Разработаны и апробированы инструменты оценки образовательных результатов читательской, математической и финансовой грамотности, мониторинга личностных образовательных	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР	2021-2022

5	Внедрение в практику образовательной организации технологию проектирования образовательной среды урочной и внеурочной деятельности на основе выявления и устранения дефицитов, выявленных в результате комплексного системного мониторинга учебно-воспитательной деятельности	результатов во внеурочной и воспитательной деятельности школы. Внесены соответствующие изменения в ООП НОО,ООО и СОО, ШСОКО, План работы школы, Планы деятельности методических объединений.	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР	2021-2022
6	Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 1-4 (пропедевтика), 5-11 классов групповых и факультативных занятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся читательской, математической и финансовой грамотности	В часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 1-4, 5-11 классов, план внеурочной деятельности включены групповые и факультативные занятия, направленные на формирование и развитие у обучающихся читательской, математической и финансовой грамотности	Заместитель директора по УВР, заместитель по ВР	2021-2022
7	Анализ соответствующих условий предметной области «Технология»	карта дефицитов	администрация, учителя-предметники	2020
8	Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	обновлено содержание рабочих программ	Зам.директора по УВР учителя-предметники	2021-2022
9	Продолжение использования опыта в учебном процессе по смешанному обучению, используя цифровые образовательные платформы	использование ресурсов цифровых образовательных платформ	Зам.директора по УВР учителя-предметники	2020-2024
10	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных	учителя-предметники	2020-2024

		дефицитов		
11	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования с целью реализации программы предметной области «Технология»,	заключены договоры по взаимодействию	администрация , учителя-предметники	2021-2024
12	Создание на сайте вкладки «Реализация национального проекта «Образование»	Размещение актуальной информации по реализации национального проекта «Образование»	,администрация я	2020
13	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Реализация новой концепции предметной области «Искусство».	администрация , учителя-предметники	2020
14	Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся художественному творчеству.		администрация , учителя-предметники	Ежегодно
15	Провести интерактивные занятия совместно с краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями района.		администрация , учителя-предметники	Ежегодно
16	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок-цифры», который развивает интерес школьников к программированию.	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Учителя-предметники	Ежегодно
17	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»		Классные руководители	Ежегодно
18	Ознакомить учащихся с разными видами профессиональной деятельности через участие во Всероссийских		Классные руководители	Ежегодно

	открытых онлайн уроках «Проектория».			
19	Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских).		Администрация	2022-2023
20	Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Учителя физической культуры	Ежегодно
21	Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «президентские состязания».		Учителя физической культуры	Ежегодно
22	Заключить договор о сотрудничестве с организациями доп.образования (ДЮСШ, ЦП, СКЦ).		Администрация	Ежегодно
23	Включить изучение модуля «География родного края» в урочную деятельность основного общего образования.	Реализация новой концепции географического образования	Зам. Директора по УВР, Учителя географии	2021
24	Провести конкурс знатков картографии в рамках предметных недель.		Учителя географии	2021
25	Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» для достижения высокого уровня географической подготовки.		Учителя географии	2020-2021
26	Приобрести интерактивные тренажерные системы по ОБЖ.		Администрация	2022

27	Организовать обучение школьников безопасности на дорогах с помощью лабораторий безопасности – комплексной программы для моделирования дорожной ситуации.	Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Учителя ОБЖ	Ежегодно
28	Провести неделю безопасности «День гражданской обороны», в том числе с использованием онлайн площадки «Единый урок».		Учителя ОБЖ	Ежегодно
29	Провести единый урок по безопасности в сети интернет по материалам онлайн площадки «Единый урок».		Учителя ОБЖ	Ежегодно
30	Организовать участие педагогов в бесплатных программа повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайта в сети интернет» в образовательном процессе, в целях обучения и воспитания обучающихся на единый урок.		Зам. Директора по УВР	2020-2021
31	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности».	Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Учителя обществознания	2021-2024
32	Принять участие во всемирной неделе предпринимательства едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн площадки «Единый урок».		Учителя обществознания	2021-2024
33	Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста», помощь детям с ОВЗ.		Классные руководители	Ежегодно
Проект «Успех каждого ребенка»				

Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования в школе	Классные руководители	2020-2024, сентябрь, ежегодно
2	Анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования	оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов	администрация	2020-2024 начало и окончание учебного года
3	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов ДО.	Зам.директора по УВР	2019-2024
4	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на краевой площадке «Проектория»	открытие «личных кабинетов»	Зам. директора по ВР., учителя-предметники, родители	в течение всего периода
5	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»	увеличение числа участников	учителя-предметники	2019-2024
6	Участие обучающихся в муниципальных проектах	Увеличение числа участников. Каждый ребёнок имеет возможность получать дополнительное образование по максимально широкому спектру программ	Зам.директора по ВР	в течение всего периода
7	Знакомство родителей и обучающихся 6-11 классов с проектом ранней профориентации «Билет в будущее»	100% охват родителей и обучающихся	Зам.директора по УВР, классные руководители	2020г и сентябрь-октябрь, ежегодно
8	Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	Увеличение числа участников проекта. Получение рекомендаций для построения профессиональной траектории. В школе функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов современными профессиями, позволяет определить профессиональные	Зам.директора по ВР, классные руководители родители	в течение всего периода

		интересы построению индивидуального учебного плана.		
9	Участие в грантовых программах для развития МТБ для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью	разработка проектов и участие в конкурсах	учителя-предметники	2021-2024
10	Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе с использованием дистанционных форм, по заключению ПМПК	Реализуется комплекс мероприятий поучастию в краевой программе «Три П» включающий, в том числе, проведение информационной кампании, разработку и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие. Создание условий для реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ обеспечивается за счет мероприятий других проектов.	Родители, педагоги дополнительного образования	2021-2024
11	Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения	увеличение числа учащихся муниципального этапа ВсОШ	учителя-предметники	2020-2024
12	Повышение эффективности управления ОО через расширение взаимодействия с представителями общественно-делового сообщества	расширение взаимодействия школы с общественными институтами	администрация	2020-2024
13	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	учителя-предметники, классные руководители	2019-2024
14	Разработка локальных актов на сетевой основе по зачету результатов освоения ДОП в рамках ООП	Разработка модели по предоставлению обучающимся 5-9 классов возможности освоения основных общеобразовательных	администрация	2020-2021

		программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий		
15	Проектная деятельность в рамках грантового конкурса «Территория 2020».		Заместитель директора по ВР	2020-2024
16	Деятельность детско-юношеского объединения «Российское движение школьников» и патриотического движения «Юнармия»	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация работы органов самоуправления обучающихся. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	2020-2024
проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям				
1	Анализ и оценка запросов родителей различных	карта запросов	Зам.директора по ВР	2020-2024 сентябрь-

	категорий семей (опрос «Выявления интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»).		педагог-психолог, классные руководители	октябрь, ежегодно
2	Создание на сайте образовательной организации страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	действующая страница на сайте	администрация	2019
3	Организация консультаций (в рамках деятельности ШПМПк) по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих обучающихся детей; имеющих опекаемых детей; имеющих детей с ОВЗ; имеющих детей, обучающихся по АОП.	Создание графика консультаций; проведение запланированных мероприятий	педагог-психолог, социальный педагог, узкие специалисты, ведущие обучение по АОП	2019-2024
4	Проведение тренингов и семинаров для родителей обучающихся.		педагог-психолог	по запросу
5	Сетевое взаимодействие с внешними организациями (Мотыгинская школа интернат, «ДЮСШ», ЦП)	взаимодействие с внешними организациями	администрация	2020-2024

проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

	мероприятия		результат	ответственные	сроки
1	Анализ МТБ		карта дефицитов	администрация	Март-май 2020
2	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	приобретение ноутбуков	соответствие МТБ школы современным требованиям	Администрация, Зам. Директора по АХР	Январь 2020
		Приобретение проекторов			Март 2020
		Приобретение оборудования для подключения сети Wi-Fi			Апрель-май 2020
		Подключение кабинетов к			Июнь-июль 2020

		высокоскоростному интернету через Wi-Fi			ние
		Приобретение оборудования для прокладки локальной вычислительной сети внутри школы			Сентябрь-ноябрь 2020
3	Анализ школьного сайта		Соответствие школьного сайта требованиям	Зам. Директора по УВР, ВР.	Ежеквартально 2020-2024
4	Использование КИАСУО для ведения электронного журнала и дневника		Ведение электронного журнала и дневника	учителя-предметники, администрация	постоянно
5	Поэтапное оснащение школьной библиотеки	Приобретение оборудования для библиотеки(н оутбук, принтер, сканер, проектор, экран)	создания информационного центра	администрация	Январь 2022
		Подключение к высокоскоростному интернету			Март 2022
6	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники в рамках освоения целевой субсидии		Внедрение целевой модели ЦОС	Администрация	Декабрь 2022
7	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ.		Внедрение полученного опыта в учебно-воспитательный процесс (доля учащихся)	Учителя-предметники, администрация	
	«Я-КЛАСС		15%		Декабрь2020
	РЭШ		30%		Декабрь2021
	Яндекс.ру		50%		Декабрь2022

	УЧИ.РУ МЭО	80%		Декабрь2023
		100%		Декабрь2024
8	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (внеурочная деятельность), для «горизонтального» обучения	повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов(доля учащихся)	Зам. директора по УВР	
		3%		Декабрь2020
		5%		Декабрь2021
		10%		Декабрь2022
		15%		Декабрь2023
		20%		Декабрь2024
9	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков кибербезопасности для учащихся и сотрудников	Приобретены навыки безопасного поведения в сети Интернет	Зам. директора по ВР	2раза в год с 2020-2024
10	Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	Административно-управленческие и педагогические работники, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли курсы повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных ИКТ технологий и онлайн-обучения (по годам)	Директор Зам. директора по УВР	
		5%		Декабрь2020
		10%		Декабрь2021
		25%		Декабрь2022
		35%		Декабрь2023
		50%		Декабрь2024
проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
1	Выявление дефицитов педагога и	карта дефицитов педагога	Зам. директора по УВР	2020-2024

	запросов в профессиональной деятельности			
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	наличие индивидуальных образовательных маршрутов: тем самообразования	руководители ШМО, учителя-предметники	2020-2021
3	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Зам. Директора по УВР	2020-2024
4	Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества муниципалитета, края	обмен опытом	руководители ШМО Зам. директора по УВР	2021-2024
5	Взаимодействие с образовательными организациями (в том числе, за пределами территории) по обмену опытом в предметной и общепедагогической области	взаимодействие с ОО, в том числе через сетевые сообщества	администрация, руководители ШМО	2020-2024
6	Обмен опытом по вопросам применения эффективных методик в предметной и общепедагогической области	участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	Зам. директора по УВР	2020-2024
7	Организация наставничества	деятельность «Школы молодого педагога» «Педагогическая интернатура»	Зам. директора по УВР Молодые специалисты	2020-2024
8	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	участие	администрация	2020-2024
9	Включение педагогов в корпоративные мероприятия (творческие, спортивные)	активное участие в мероприятиях	администрация	2019-2024